

POSIBLE INFORME TIPO DE OEQ-II

Raquel Pardo de Santayana Sanz (PhD, 2002)

1. PUNTUACIONES POR SOBRE-EXCITABILIDAD (solo vista cuantitativa)

Cada sobre-excitabilidad tiene 10 ítems asociados. Cada ítem puntúa de 1 a 5. La suma total de los 10 ítems se dividirá por 10 resultando en un número entre 1 y 5, con lo que la puntuación más baja será 1 y la más alta 5. Cuidado con los ítems inversos (38 y 44).

2. ANÁLISIS DE CADA SOBRE-EXCITABILIDAD A LA LUZ DE LA PUNTUACIÓN Y LAS RESPUESTAS

Considerando que hay diez preguntas por cada una de ellas y que la puntuación total es sobre 5 siendo el 1 equivalente a un 0 por cuanto corresponde a la respuesta “No” de ausencia de la afirmación planteada, la puntuación podrá empezar a considerarse levemente significativa a partir del 3,5; significativa a partir del 4 y muy significativa a partir del 4,5.

Cada sobre-excitabilidad deberá ser explicada, no solo por la consideración cuantitativa (ausencia, levemente significativa, significativa o muy significativa), sino también por el contenido de las afirmaciones planteadas, que nos permiten conocer de qué manera peculiar cada individuo vive la sobre-excitabilidad concreta que estemos analizando.

3. VALORACIÓN GLOBAL DEL RESULTADO, POR INFERENCIAS QUE PUEDAN HACERSE DEL PERFIL DE LA PERSONA

Una vez que hemos analizado los resultados de cada sobre-excitabilidad tanto de forma cuantitativa como de forma cualitativa, podremos visualizar el perfil del individuo y hacer inferencias sobre su forma de vivir las sobre-excitabilidades considerando la interacción que entre ellas se puede producir resultando en un perfil muy concreto de vivencias y percepciones.

4. RECOMENDACIONES (EN SU CASO) DE CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA EN LOS ÁMBITOS: EDUCATIVO, EMOCIONAL, SOCIAL...

Dependiendo del objetivo de aplicación del OEQ-II y de las propuestas que se nos soliciten, se pueden diseñar diferentes pautas de actuación considerando la forma en que el individuo percibe, interactúa, procesa, responde...

Todo ello tiene una fuerte repercusión, especialmente, en el mundo educativo y en las respuestas emocionales y sociales de la persona.

Asimismo, como parte del perfil determinado en informes tanto psicopedagógicos como clínicos, puede aportar una valiosa información tanto para la actuación profesional, como para que la propia persona pueda entender mejor el por qué de muchas de sus formas de sentir, actuar, percibir, reaccionar...